**«Модель организации и содержания внеурочной деятельности по направлениям развития личности (духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному) на уровнях начального общего и основного общего образования»**.

Вырупаева Н.В.

ЗДВР МБОУ СОШ №26

***Внеурочная деятельность*** – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, в полной мере способствующая реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования.

Внеурочная деятельность в соответствии с требования ФГОС организуется по направлениям: (слайд) спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, для того, чтобы удовлетворить потребности, учащихся в содержательном досуге, их участие в общественно полезной деятельности и самоуправлении, кроме того, внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника   в разнообразных развивающих средах.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. В школе разрабатывается и утверждается: (слайд)

* Программа духовно-нравственного развития и воспитания;
* Программа формирования здорового и безопасного образа жизни;
* Программа внеурочной деятельности;
* Локальный акт (Положение об организации ВД);
* Должностные инструкции;
* План внеурочной деятельности;
* Программа воспитания и социализации обучающихся начального общего образования
* Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования школы
* Рабочие программы по внеурочной деятельности;
* Договор с УДО, культуры и спорта;
* План воспитательной работы школы, клас-го рук-ля;
* Расписание занятий внеурочной деятельности

которые, как и учебный план, является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ общего образования, определяют состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.

На основе плана внеурочной деятельности в школе создана **Модель организации внеурочной деятельности**, которая предусматривает использование следующих документов (на слайд фото бланков**)**:

* индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности;
* общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
* журнал учета достижений, обучающихся во внеурочной деятельности

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, а также создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

(слайд модели) Наша школа для реализации программы воспитания и социализации школьников через внеурочную деятельность использует **смешанную модель образования**, которая включает в себя два вида моделей – **дополнительное образование и оптимизационную модель**, так как школа использует свои ресурсы и ресурсы учреждений дополнительного образования культуры и спорта расположенных на территории КСК.

(слайд) **Цели реализации модели внеурочной деятельности**

Создать условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

(слайд) **Задачи модели организации внеурочной деятельности**

* обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
* оптимизирование учебной нагрузки обучающихся;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей, учащихся к различным видам деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения с социумом.

(слайд) **Принципы организации модели внеурочной деятельности:**

· соответствие возрастным особенностям обучающихся,

* преемственность с технологиями учебной деятельности;

· опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

· опора на ценности воспитательной системы школы;

· свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

(слайд) **Условия для реализации модели организации внеурочной деятельности**

При организации внеурочной деятельности используются собственные ресурсы школы:

* 53 классных руководителей;
* 3 старшие вожатые по детским объединениям «Фонарики, «Импульс», «Стимул»;
* 2 педагоги дополнительного образования;
* педагог-психолог;
* социальный педагог;
* учителя-предметники;
* 4 учителя физической культуры;
* 2 учителя музыки;

а также привлеченные специалисты

* 4 педагога СЮТ№4;
* 1педагог ДДТ№1 - педагогически работники, имеющие соответствующую квалификацию

(слайд) **Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности:**

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются:

* Кабинеты, расположенные на 4 этажах, оснащенные компьютерной техникой, интерактивным оборудование, подключены к сети интернет,
* столовая, в которой организовано горячее питание, медицинский кабинет.
* 2 спортивных зала, оснащенные спортивным инвентарем, стадион, игровые площадки;
* музыкальный кабинет;
* библиотека;
* актовый зал, кабинет хореографии, сенсорная комната, тренажерный зал, кабинеты кружковой работы.

(слайд) **Содержание внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием выступают такие формы ее реализации как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору.

(слайд)Внеурочная деятельность в рамках ФГОС на уровне начального общего образования включает следующие занятия по направлениям:

1. **Общеинтеллектуальное**: исследовательская деятельность в рамках регионального инновационного проекта «Педагогическая поддержка обучающихся в научно-исследовательской деятельности» которая включает «Занятия с одарен учащимися по русскому языку и по математике», **факультативы** «В лабиринте задач», «Информатика в играх и задачах», «Детская риторика», «Учимся учиться и действовать», «Интеллектуальные витаминки»;

**2. Спортивно-оздоровительное** направление - «Здоровейка»

**3. Социальное** – «Моя первая клумба», «Очумелые ручки», «Забайкаловедение»;

**4. Общекультурное** – «Первоклассная газета», «Сударушка» объединение народно-прикладного творчества, ансамбль «Жемчужина»

**Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования**

На уровне основного общего образования создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы, ценности.

(слайд)В рамках **общеинтеллектуального направления** в школе разработана **модель культурно-образовательного пространства «К вершинам Олимпа**» - в которой показано взаимодействие общего образования и воспитательной системы школы: в модель вошли профильные классы, классы с углублённым изучением предметов, сетевое взаимодействие с ВУЗами города, УДО, факультативы и элективные курсы, дистанционные игры и конкурсы, школьное научное общество, викторины, олимпиады по предметам.

элективные **курсы:**

1. «Интеллектуальная деятельность (русск.яз)»
2. «Проектно-исследовательская деятельность»
3. «Трудные вопросы математики»
4. «Человек и здоровье»
5. «Региональная экология»
6. «Физика в игрушках»
7. «Конструкторы в техническом творчестве»
8. Кодирование информации

2 Наша школа с углубленным изучением отдельных предметов в том числе и эстетической направленности, создаёт эффективные условия для. (слайд)формирования **духовности и нравственности** школьников. В школе проводятся:

- ЧО, направленные на понятия «Гражданин», «Совесть, мораль, справедливость», «Семья»;

- экскурсии в музей с целью ознакомления с историей своей страны, края, малой родины, творчеством, и искусством в целом.

- посещение театра, кинотеатра, способствующих созданию положительных идеалов для подрастающего поколения.

- благотворительные акции развивают добро, сочувствие, понимание проблем других людей, признание собственных ошибок, трудолюбие, умение видеть прекрасное, правильное отношению к природе.

**3.** . (слайд) **Общекультурное направление** реализуется в следующих формах: занятия в творческих объединениях

«Сударушка» народная кукла,

Вокальная студия «Семь нот»,

Вокальная студия «Четыре Д»,

Элективный курс «Классическая музыка в истории (хоровое пение)»

«Белая ладья»

В мире прекрасного «Цветоводство»

«Рукам работа – душе радость»,

«Радуга фантазии»,

(слайд)танцевальный ансамбль «Жемчужина»,

объединение «Дизайн в современном мире», дети на занятиях вместе с руководителем Бобовской Зинаидой Семёновной обучаются шитью костюмов для

ансамбля «Жемчужина», разрабатывают модели и аксессуары.

«Иголочка – Волшебница» - продолжение обучению швейного дела. Учащиеся принимают участие к творческих выставках и конкурсах, «Выставка технического творчества», «Подиум»

(слайд)

муниципальные конкурсы, городские конференции «История одного экспоната», Дни здоровья, Весёлые старты, лекции в школьном музее.

Проекты. Концерты. Праздники. Театрализованные представления. Новогоднее представление. Мюзиклы.

. (слайд) **4. Спортивно-оздоровительное**: ОФП, спортивные секции

(волейбол, баскетбол, пионербол, легкая атлетика, подвижные игры с элементами футбола), туризм.

(слайды)Активно используется форма реализации в спортивно-оздоровительном направлении - проведение физкультминуток, 2 раза в год проводим единую физкультминутку в школе, подвижные игр в помещений и на воздухе

(слайд) **4. Социальное направление**: участие в социальных акциях, социально-значимый проекты, разработка и внедрение социальных проектов (совместно с родителями), презентации. Обновление школьного сайта.

(слайд)ДО «Импульс» «Фонарики», «Стимул» которые активно участвуют в проведение тематических линеек, школьных и городских мероприятии, в мероприятиях по плану городской детской организации «Родничок». Так же социальное направление реализуется через организацию ученического самоуправления в классе (совет класса, обязанность),

В школе созданы отряды «Данко» - Юный друг пожарного, ЮИД "Перекрёсток".

**Занятия в объединениях в школе по направлениям (слайд)**

Актуальность рассмотрения проблемы взаимодействия организаций общего и дополнительного образования в условиях ФГОС обозначена необходимостью разрешения противоречия, которое заключается в несоответствии возможностей общеобразовательных организаций и растущих социальных требований к качеству образования

Реализация модели в школе осуществляется через использование возможностей учреждений дополнительного образования СЮТ№4, СЮН, ДДТ№1, а также учреждений культуры и спорта, которые расположены на территории КСК.

Учреждений дополнительного образования разрабатывают свои образовательные программы различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой). С ними заключены договоры на безвозмездное оказание образовательных услуг по совместной целенаправленной образовательной деятельности и создании условий для развития важных позитивных качеств личности, реализации творческой и познавательной активности подрастающего поколения не только в различных видах деятельности, но и участие в содержательном досуге.

**СЮН №1**

Уже 30 лет тесно сотрудничают школа и «Станция юных натуралистов», которая расположена на территории ОУ и имеет возможности организации внеурочных занятий эколого-биологического направления, через исследовательскую, проектную, творческую и трудовую деятельность

(слайд) Ежегодно учащиеся школы с 5 по 8 класс, проходят на территории станции летнюю трудовую практику. Опыт практической работы на станции позволяет учащимся освоить теоретический материал по биологии и приобрести полезные трудовые навыки. Многие учащиеся, отработав положенное количество часов, возвращаются на станцию в свободное время в качестве добровольных помощников. Ребятам интересно работать на земле, выращивать своими руками цветы и овощи.

407 учащихся занято внеурочной деятельностью в СЮН№1. (слайд)Педагоги станции проводят теоретические и практические занятия в теплицах круглый год, результатом которых являются активное участие учащихся школы в олимпиадах по окружающему миру, биологии, экологии.

Дети проводят исследовательские работы, с которыми участвуют в городской конференции для одаренных детей **«Личность, индивидуальность, развитие».**

В своих исследованиях ребята имеют возможность работать с живыми объектами, микроскопами, вести полноценные качественные наблюдения

(слайд)Учителями школы совместно с педагогами станции проводятся занятия по окружающему миру на базе СЮН. Такие уроки очень интересны детям – они изучают материал не в классе, на опытном участке, в теплице, в живом уголке. Некоторые занятия проводятся в форме театрализованных постановок. Например, так проводились уроки по теме «Птицы», «Времена года», «Охрана окружающей среды».

(слайд) Проводиться совместная работа по организации массово-культурных мероприятий (слайд), запланированная в рамках воспитательной деятельности это экологические и спортивные праздники разного уровня для воспитанников объединений. Уже давно стали традиционными такие совместные мероприятия как «Золотая осень», «День Земли», (защита проектов ежегодно проходит на базе нашей школы), «День здоровья», «День открытых дверей», акции «Посади дерево», «Зеленый наряд родного города», «Поможем зимующим птицам», совместное проведение родительских собраний.

Планируется в следующем учебном году реализация долгосрочного проекта научно-исследовательской экспедиции «ЮНТУРИСЫ»

Модель внеурочной деятельности реализуется также в рамках тематических программ в каникулярное время: лагерь с дневным пребыванием, дворовая площадка, трудовая бригада на базе школы и «Станции юных натуралистов»

Учащиеся нашей школы с огромным удовольствием посещают занятия

1. «Юный овощевод»
2. «Растениеводство»
3. «Экология»
4. «Цветоводство»

5. «Природа и фантазия - дизайн природы»

6. «Комнатное цветоводство»

**ДДТ №1**

В реализации модели внеурочной деятельности школы участвует и «Дом детского творчества №1».

(слайд)Актовый зал школы каждый день принимает ребят разных возрастов на занятия по хореографии, которые проводятся на базе школы педагогом дополнительного образования от «Дома детского творчества №1» руководителем ансамбля танца «Жемчужина» Мищенко Н.А..

(слайд)Ансамбль «Жемчужина» участвует в проектах, конкурсах между творческими коллективами города и края становятся лауреатами и дипломантами.

Все школьные праздники, мероприятия проходят с участием «Жемчужины»

**СЮТ №4**

Сегодня дополнительное образование является востребованным, как для учащихся школы, так и для их родителей, а благодаря тесному взаимодействию и составление единого расписания учебных занятий более 278 обучающихся нашей школы заняты внеурочной деятельностью на базе СЮТ№4 такие занятия как:

(слайд ведомости занятости) **Мониторинг участия учащихся школы внеурочной деятельностью в УДО СЮТ №4 в объединениях на базе ОУ и СЮТ в 26 2015– 2016 уч. Году**

«Мастерилка»

«Бумажная фантазия»

«Судомоделирование»,

«Авиамоделирование»,

«Бисероплетение»,

«Тестопластика»,

158 учащихся были организованы в 2015-2016 учебном году на базе школы педагогами дополнительного образования СЮТ№4

(слайд)Объединение прикладного искусства «Сударушка» (народная кукла), учащиеся начальной школы учатся изготавливать своими руками куклу, а в процессии занятий обучаются играм с куклами и друг с другом.

1. Объединение «Конструкторы в техническом творчестве», где учащиеся учатся изготавливать предметы мебели, которые участвуют в выставках и проектах
2. Объединение «Волшебная иголочка», учащиеся учатся швейному делу. Вместе с руководителем Бобовской З.С. шьют костюмы для ансамбля «Жемчужина»

(слайд)Кроме перечисленных выше учреждений дополнительного образования учащиеся нашей школы посещают

* Детскую школу искусств №3;
* Государственный театр национальных культур «Забайкальские узоры», который на протяжении нескольких лет сотрудничает с нашей школой и принимает активное участие в школьных праздничных мероприятиях;
* ледовый дворец «Чароит»,
* «Нептун»,
* «Локомотив»,
* краеведческий музей,
* спортивную школу
* «Малую железную дорогу»,
* в школе организуются встречи с артистами эстрады и театра
* Внеурочные мероприятия в классах - календарные праздники и тематические мероприятия
* Активно взаимодействие педагогического коллектива нашего ОУ с библиотеками №5, №19.
* В течение 5 лет успешно реализуется разные формы сотрудничества: встречи с литераторами края и города, читательские конференции, Дни памяти, театральные праздники, посвященные юбилеям писателей - классиков и ученых. Не одно поколение выпускников школы приобрело опыт читателя благодаря такому сотрудничеству.

Сетевой характер взаимодействия школы и УДО приобретает в последние годы широкое распространение. Интеграция усилий образовательного учреждения, некая централизация ресурсов по сетевой модели приносит свои плоды. Отношения взаимной выгоды, «двусторонней полезности», лежащие в основе особого социального партнерства, являются одним из характерных признаков сетевого взаимодействия. Для него характерно также становление особых отношений между участниками, возникновение многочисленных социальных связей, формальных и неформальных контактов

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов. (слайд)

* **Результаты и достижения**
* **Мониторинг участия школьников в мероприятиях МБОУ СОШ № 26 2015– 2016 уч. Года**
* ***Проблемное поле*:**

На современном этапе данная модель организации внеурочной работы - прекрасное расширение инфраструктуры школы. Чем шире представлены различные направления внеурочной деятельности в школе, тем лучше ребенку и его родителям.

В реализации модели принимают участие все педагогические работники школы, однако координирующую роль выполняет классный руководитель, а это усиливает нагрузку, так как в школах произошло сокращение часов внеурочную занятость и ставок.

Классный руководитель взаимодействует с педагогическими работниками, организует в классе образовательный процесс, в рамках деятельности общешкольного коллектива и реализует внеурочную деятельность через внеурочные мероприятия в школе.

**Заключение**

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как   ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

**(на слайды) Планируемые результаты внеурочной деятельности**

**Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.  
 **Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.  
 **Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.  
 Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.   
 **Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности**  
Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.   
Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников  
Личность самого обучающегося  
Детский коллектив  
Профессиональная позиция педагога  
Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива  
Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

* Листы наблюдений
* Анкеты
* Тесты
* Контрольные вопросы

1. **Мониторинг компетентностей обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции ученика** | **Показатели** | **Методический инструментарий** |
| Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося и особенности мотивации. | 1.Познавательная активность обучающегося. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности) | 1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филипса  «Шкала тревожности». |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива. | 1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействиесо взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм. | 1.Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе».  5.Анкета «Ты и твоя школа». 6.Наблюдения педагогов. |
| Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося. | 1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.  3.Развитость чувства прекрасного. | 1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».  2.Наблюдения педагогов 3.Изучение документации  4. Мониторинг общего поведения |

**Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности**

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
7. Участие родителей в мероприятиях;
8. Наличие благодарностей, грамот;
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсов внурочной деятельности;